

**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)**  
**สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558**

---

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**คณะ** : ครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและ  
สื่อสารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Information and  
Communication Technology in Education

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร  
การศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Information and Communication  
Technology in Education )

ชื่อย่อ : M.Ed. (Information and Communication Technology in  
Education)

**3. วิชาเอก** : เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา

**4. จำนวนหน่วยกิต** : 40 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาโทหลักสูตร 2 ปี

**5.2 ภาษาที่ใช้**

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มีหลักสูตรร่วมแต่มีความร่วมมือกับทางมหาวิทยาลัยทั้งในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยอื่นๆในด้านความร่วมมือการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป

6.3 สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม

.....

6.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม

.....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาโททางการศึกษา สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา ในปีการศึกษา พ.ศ.2558

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :

- (1) ผู้เชี่ยวชาญและผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา
- (2) นักวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา
- (3) นักวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา
- (4) นักวิเคราะห์และออกแบบระบบงานสารสนเทศ
- (5) อาจารย์ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (6) นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (7) บุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อนามสกุล เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	หมายเลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชาเอก
1	นายอุดม หอมคำ	3-3304-01157-74-3	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2	นายประชิด อินทะกนก	3-3099-01076-20-1	ผศ.	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3	นายเชาวเลิศ เลิศชโลฬาร	3-1009-04692-72-1	ผศ.	Ph.D.	Educational Communication and Technology

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน :

อาคารสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และเป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปีฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551-2565 กำหนดให้มีการ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ ” นอกจากนี้ยังสัมพันธ์กับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในปัจจุบันเน้นทางด้านอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่มีการร่วมลงทุนระหว่างประเทศ ภาวะการณ์ครองชีพและการใช้จ่ายหลายภาคส่วนผูกติดกับตลาดต่างชาติ สินค้าต่างชาติราคาน้ำมันและอัตราแลกเปลี่ยน ตลอดจนวิถีชีวิตของผู้เรียนและประชาชนต้องเปลี่ยนแปลงไปตามภาวะเศรษฐกิจของสังคม ทำให้ผู้บริโภคภายในประเทศต้องปรับตัวและรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวโดยไม่สามารถปฏิเสธได้ดังนั้นการผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาต้องสามารถบริการและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพท่ามกลางสถานการณ์และภาวะเศรษฐกิจดังกล่าว

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่สมาชิกในสังคมส่วนใหญ่นำมาเอาวิถีชีวิตประจำวันผูกติดกับการซื้อ การขายและการบริโภคเป็นหลักจึงทำให้คนส่วนใหญ่ตื่นรนเพื่อหางานทำและมุ่งหน้าเข้าเมืองใหญ่ ตื่นรนชวนขวาย หางานทำเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินที่ใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนกับสิ่งต่างๆ ที่ตนต้องการทำให้เกิดการกระจุกตัวของกลุ่มคนจนทำให้เงินเป็นปัจจัยหลักในการใช้ชีวิตประจำวันที่มีลักษณะบริโภคนิยมและวัตถุนิยม ด้วยเหตุนี้จึงเกิดปัญหาทางสังคมมากมาย อาทิ ยาเสพติด การลักขโมย การฆาตกรรม ปัญหาทางเพศ การทุจริต และภาวะของสังคมที่พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องตื่นตระหนกเลี้ยนครอบครัว จนไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ดังนั้น การจัดการศึกษาในระดับครุศาสตรมหาบัณฑิตทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา จึงต้องมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและที่สำคัญนักเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา ต้องสามารถพัฒนาองค์ความรู้และวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านไอซีทีเพื่อการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ภายใต้ข้อจำกัด อุปสรรค ปัญหา สภาพสังคม วัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาจำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้าน เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นการมีส่วนร่วมของชุมชนจัดการศึกษาทุกระดับในสาขาอย่างมีมาตรฐาน มีอิสระในการบริหารการจัดการเน้นการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นและสากล

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมีการกิจในการผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะด้วยการกำหนดให้มีระบบกระบวนการผลิตและการพัฒนาครุคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ตามบทบัญญัติในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ดังนั้นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้จึงเป็นการสนองตอบพันธกิจและนโยบายของชาติที่ต้องการให้การจัดการศึกษาของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา เพื่อทำหน้าที่พัฒนาองค์ความรู้และวิทยาการใหม่ๆทางด้านไอซีทีเพื่อการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างแท้จริง

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชาอื่น

รายวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาและสาขาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตร ต้องประสานกับอาจารย์/ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดอาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการเรียนรู้ มาตรฐานจรรยาบรรณของคุรุสภา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษามุ่งที่จะผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษา และนักเทคโนโลยีการฝึกอบรมให้มีความรู้กว้าง รู้ลึก รู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ในวิทยาการสมัยใหม่ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาและออกแบบระบบการเรียนรู้ การฝึกอบรมและการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการพัฒนาประเทศที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก

#### 1.2 ความสำคัญ

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการวิจัย สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนา สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนจนความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา มีดังต่อไปนี้

1.2.1 สามารถพัฒนาและออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระบบโรงเรียนและระบบการศึกษาทางไกล

1.2. 2 สามารถออกแบบ ผลิต ประเมินเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

1.2. 3 สามารถบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และองค์การการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริม การเผยแพร่ และการฝึกอบรม

1.2. 4 สามารถวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของหน่วยงานและสังคมในปัจจุบัน

1.2. 5 มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพนักเทคโนโลยีการศึกษานักเทคโนโลยีการฝึกอบรม

## 2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการศึกษาที่คุรุสภากำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการศึกษา - วิเคราะห์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการศึกษาของคุรุสภา	- เอกสารหลักสูตรปรับปรุง

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และ 1 ภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคเรียนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ หรือระบบอื่นที่เทียบเคียงกันได้ไม่ต่ำกว่านี้ และภาคฤดูร้อนโดยมีระยะเวลาศึกษาเทียบในสัดส่วนเท่ากับระยะเวลาศึกษาตามภาคเรียนปกติ

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคปลาย เดือนมกราคม - เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม - เดือนกรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

2.2.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 2.50 อนุญาตให้สมัครสอบได้ โดยมีเงื่อนไขว่า ถ้าสามารถสอบผ่านเข้าเป็นนักศึกษาได้ และเมื่อเรียนครบ 1 ภาคการศึกษาแล้วได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 ให้หมดสภาพการเป็นนักศึกษา

2.2.3 ในกรณีที่ผู้สมัครสำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาการศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอน การจัดการฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การปฏิบัติงาน หรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิต และใช้สื่อน้อยกว่า 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีหนังสือรับรองประสบการณ์การทำงานมาแสดงพร้อมใบสมัคร

2.2.4 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## 2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- 1) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549
- 2) ให้เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

## 2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา อาจมีความรู้พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ สำหรับการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

## 2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ในกรณีที่นักศึกษาจำเป็นต้องปรับความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาจะจัดให้นักศึกษาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

## 2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี : ภาคปกติ ปีละ 20 คน

นักศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
		2558	2559	2560	2561	2562
นักศึกษาที่รับใหม่ (ชั้นปีที่ 1)		20	20	20	20	20
นักศึกษา ชั้นปีที่ 2			20	20	20	20
รวม		20	40	40	40	40
นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา				20	20	20

## 2.7 งบประมาณตามแผน

### 2.7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ประมาณการค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อคน : 70,000 บาท

หมวดรายรับ	ปีงบประมาณ				
ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย	2558	2559	2560	2561	2562
และลงทะเบียน	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000



## 2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2558	2559	2560	2561	2562
หักค่าใช้จ่ายให้					
มหาวิทยาลัยร้อยละ 30	420,000	420,000	420,000	420,000	420,000
งบดำเนินการ	560,000	560,000	560,000	560,000	560,000
- ค่าสาธารณูปโภค					
- ค่าตอบแทนการบริหาร					
ค่าตอบแทนการสอน	231,000	231,000	231,000	231,000	231,000
ค่าวัสดุการศึกษาและใช้ จ่ายในการดำเนินงาน	189,000	189,000	189,000	189,000	189,000
<b>รวม</b>	<b>1,400,000</b>	<b>1,400,000</b>	<b>1,400,000</b>	<b>1,400,000</b>	<b>1,400,000</b>

## 2.8 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 โดยใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

## 2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอน 1 รูปแบบคือ

## การเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับการรับรองเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยการโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ตลอดจนหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 40 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบ แผน ก (2) และ แผน ข หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

หมวดวิชา	แผน ก (2) (หน่วยกิต)	แผน ข (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชา (Course Work)		
ก. หมวดวิชาสัมพันธ	7	7
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
วิชาบังคับ	9	9
วิชาเลือก	12	18
การค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์)	-	6
2. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	6 (ไม่นับหน่วยกิต)
3. หมวดวิทยานิพนธ์	12	-
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

##### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วย

1) หมวดวิชาสัมพันธ ให้เรียน 7 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1026101	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2(2-0-4)
1045105	สถิติเพื่อการวิจัย	2(1-2-3)
1045421	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาบังคับให้เรียน 9 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1035101	เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1035102	การออกแบบระบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1035901	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือก แผน ก (2) ให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและ แผน ข ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1035104	การผลิตสื่อดิจิทัลมัลติมีเดีย	3(2-2-5)
1035105	การจัดการโครงการเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1035106	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1035902	การสัมมนาเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1035702	การศึกษาตามเอกัตภาพ	3(2-2-5)
1035704	ความรู้พื้นฐานทางการเรียนการสอนออนไลน์	3(2-2-5)
1035705	การจัดการห้องเรียนออนไลน์	3(2-2-5)
1035706	การออกแบบบทเรียนออนไลน์	3(2-2-5)
1035707	การวัดและประเมินระบบไอซีทีทางการศึกษา	3(2-2-5)
1035708	การประกันคุณภาพโปรแกรมไอซีทีทางการศึกษา	3(2-2-5)
1035709	ประเด็นคัตสรรเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1035710	กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)

4) การศึกษาโดยอิสระ แผน ข ให้ศึกษาโดยอิสระ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1035711	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	3(0-0-9)
1035712	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	3(0-0-9)

### 3.1.4 วิทยานิพนธ์

แผน ก (2) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1035905	วิทยานิพนธ์ 1 (เค้าโครงวิทยานิพนธ์ 3 บท)	3 หน่วยกิต
1035905	วิทยานิพนธ์ 2 (วิทยานิพนธ์ 5 บท)	9 หน่วยกิต

### 3.1.5 รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต

นักศึกษา แผน ก (2) และ แผน ข จะต้องสอบผ่านความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)

สำหรับ นักศึกษา แผน ก (2) และ แผน ข เรียนครบตามเกณฑ์ของหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1035907	สัมมนาทางการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์	3(2-2-5)

### 3.2 แผนการจัดการเรียนการสอน

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1045105	สถิติเพื่อการวิจัย	2(1-2-3)
1045421	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
1026101	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2(2-0-4)
1035101	เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1035901	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1035102	การออกแบบระบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
103xxxx	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)
103xxxx	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)

#### ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
103xxxx	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)
103xxxx	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)
1035905	วิทยานิพนธ์ 1 (เค้าโครงวิทยานิพนธ์ 3 บท)	3 หน่วยกิต

## ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1035905	วิทยานิพนธ์ 2 (วิทยานิพนธ์ 5 บท)	9 หน่วยกิต

## 3.3 คำอธิบายรายวิชา ( ภาคผนวก ก )

## 3.4 ชื่อสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	หมายเลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน ชั่วโมง/ปีการศึกษา				
						2558	2559	2560	2561	2562
1	นายอุดม หอมคำ	3-3304-01157-74-3	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6	6	6	6	6
2	นายประชิต อินทะกนก	3-3099-01076-20-1	ผศ.	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6	6	6	6	6
3	นายเชาวเลิศ เลิศขโลหาร	3-1009-04692-72-1	ผศ.	Ph.D.	Educational Communication and Technology	6	6	6	6	6

## 3.4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	หมายเลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน ชั่วโมง/ปีการศึกษา				
						2558	2559	2560	2561	2562
1	นายอุดม หอมคำ	3-3304-01157-74-3	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6	6	6	6	6
2	นายประชิต อินทะกนก	3-3099-01076-20-1	ผศ.	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6	6	6	6	6
3	นายเชาวเลิศ เลิศขโลหาร	3-1009-04692-72-1	ผศ.	Ph.D.	Educational Communication and Technology	6	6	6	6	6
4	นางสาวนุชจรี บุญเกต	3-1802-00178-18-4	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6	6	6	6	6
5	นายชจรศักดิ์ สงวนสัตย์	3-1303-00648-63-8	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6	6	6	6	6

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มีฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิจัยต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาที่สามารถระบุตัวแปรต้น ตัวแปรตาม ตัวแปรควบคุมการวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ความรู้ความเข้าใจ หรือเพื่อการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาและคาดว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ได้หากงานวิจัยสำเร็จ

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แนวคิดและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาที่นำมาใช้ในการทำวิจัยและแก้ไขปัญหาทางการบริหาร ส่งเสริมการทำวิจัย พัฒนางองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีจิตของนักเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมในการศึกษาค้นคว้า ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย หลักสถิติการเขียนโครงร่างการวิจัย รายงานการวิจัย บทความงานวิจัยและแนวทางในการนำเสนอผลงานวิจัยที่ขอบเขตงานวิจัยสามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความชำนาญในการออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือในการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยได้

##### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 -2 ของปีการศึกษาที่ 2

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งสืบค้นงานวิจัยและมีตัวอย่างงานวิจัยให้นักศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย ที่นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประเมินผลจากงานวิจัยตามรูปแบบที่กำหนดการนำเสนอตามและการจัดสอบการนำเสนอที่มีคณะกรรมการสอบประเมินไม่ต่ำกว่า 5 คน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในสถานศึกษา ชุมชน ในขณะที่สอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>- มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ</li> <li>- มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</li> </ul>
จริยธรรมและจรรยาบรรณ	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ เช่น การอมรม การสัมมนา การจัดกิจกรรม และการจัดโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมทั้ง 6 ข้อ ดังต่อไปนี้

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ

นอกจากนั้น หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การศึกษายังมีวิชาเกี่ยวกับ จริยธรรม อาจารย์ที่สอนต้องจัดให้มีการวัดมาตรฐานในด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกภาคการศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นข้อสอบ อาจใช้การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำ กิจกรรมมีการกำหนดคะแนนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนความประพฤติ ของนักศึกษา นักศึกษาที่คะแนนความประพฤติไม่ผ่านเกณฑ์ อาจต้องทำกิจกรรมเพื่อสังคมเพิ่มก่อน จบการศึกษา

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการ เข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายให้เรียบร้อยมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จากอาจารย์ไม่ว่าจะเป็นงานกลุ่มหรืองานบุคคลในส่วนของงานกลุ่มต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำ กลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม นำเสนองานตรงตามเวลาที่กำหนดมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่ทุจริตใน การสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตร
- (3) ประเมินจากผลงานที่อาจารย์มอบหมายแต่ละรายวิชา
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการทฤษฎีเนื้อหาสาระทางเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสารการศึกษา และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาเป็นสิ่งที่นักศึกษา



ต้องรู้เพื่อใช้ประกอบวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา
- (2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีในเนื้อหาทางการศึกษา
- (3) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (4) มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- (5) มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- (6) มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศเล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- (7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- (8) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้ในการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้อาจจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากผลงานการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เมื่อจบการศึกษาแล้วนักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ

ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผลเข้าใจที่มาของสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาได้
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของผู้บริหารในการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาโดยการนำแนวคิด ทฤษฎี ความรู้ ที่เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การสัมมนาปัญหาทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา
- (4) จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย จาก การสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลทั่วไปไม่ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่หลากหลาย รวมทั้ง การปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็น อย่างยิ่ง ดังนั้น อาจารย์ต้องสอดแทรกทักษะและเนื้อหาสาระต่าง ๆ ต่อไปนี้

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถในการทำงานเป็นกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- (4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (5) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองอย่างต่อเนื่อง

คุณสมบัติที่กล่าวมาสามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สอนโดยกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับหน่วยงานชุมชนตลอดจนผู้นำท้องถิ่นหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องที่ต้องการค้นคว้าหาข้อมูลทั้งจากการสำรวจและการสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ในสถานศึกษาและให้นำเสนอผลงานในชั้นเรียนในเวลาที่กำหนด

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตามที่ได้รับมอบหมาย

### 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอนโดยให้นักศึกษาแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่าง วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีการแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการ การใช้เทคโนโลยีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากรายงานการวิจัย การนำเสนอผลจากการวิจัยและให้นักศึกษาเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

#### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี สารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องและจากความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุใน หมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง

#### ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

##### คุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและ

##### ความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา
- (2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีในเนื้อหาทางการศึกษา
- (3) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (4) มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- (5) มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- (6) มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- (7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง
- (8) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### **ทักษะทางปัญญา**

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างมีระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถในการทำงานเป็นกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและความรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (5) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองอย่างต่อเนื่อง

### **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้								3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1026101 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●
1045105 สติเพื่อการวิจัย	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
1045421 การวิจัยทางการศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●
1035101 เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
1035102 การออกแบบระบบการเรียนการสอน	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●
1035901 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●
1035104 การผลิตสื่อมัลติมีเดีย	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้								3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1035105 การจัดการโครงการเทคโนโลยีและ สารสนเทศทางการศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○
1035106 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●
1035902 การสัมมนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ทางการศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●
1035702 การศึกษาตามเอกัตภาพ	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●
1035704 ความรู้พื้นฐานการเรียนการสอน ออนไลน์	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●
1035705 การจัดการห้องเรียนออนไลน์	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●
1035706 การออกแบบบทเรียนออนไลน์	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●
1035707 การวัดและประเมินระบบไอซีทีทาง การศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○
1035708 การประกันคุณภาพโปรแกรมไอซีทีใน การศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○
1035709 ประเด็นคัดสรรเทคโนโลยีและทางการ ศึกษา	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้								3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1035905 วิทยานิพนธ์ 1	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1035905 วิทยานิพนธ์ 2	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1035906 สัมมนาทางการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4125101คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●
1555101ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●
1035710กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●
1035711การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
1035712การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้ การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบที่สอบประมวลความรู้ตามหลักสูตรก่อนการสำเร็จการศึกษา การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษาสถาบันดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยการวิจัยอาจดำเนินการตั้งรายการต่อไปนี้

- (1) ประเมินจากความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา
- (2) การตรวจสอบจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- (3) การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานการบริหาร
- (4) การประเมินจากกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โดยการส่งแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
- (5) การประเมินจากความพึงพอใจของผู้ร่วมงานในด้านการสอน การบริหารงาน ความร่วมมือกับชุมชนตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### 3.1 แผน ก (2)

3.1.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

3.1.2 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

3.1.3 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

3.1.4 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่ง

ของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มี รายงานการประชุม (Proceeding)

### 3.2 แผน ข

3.2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

3.2.2 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย นโยบายของ คณะตลอดจนรายละเอียดต่างๆในหลักสูตรที่สอน

(2) เตรียมการพร้อมของอาจารย์ให้มีความรู้และมีทักษะที่ส่งเสริม การเรียนการสอน และการวิจัย อย่างต่อเนื่อง เช่น ความรู้พื้นฐานด้านไอซีที ทักษะการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน และการวิจัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้ไอซีทีทางการศึกษา

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย อย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทาง วิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญ ในสาขา

(4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

(5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

(6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร อธิการบดีหรือคณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตลอดจน กำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดย กระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดย อาจารย์และนักศึกษาสามารถ ก้าวทันองค์ความรู้ใหม่ ๆ	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน	1. หลักสูตรที่ได้รับการรับทราบ จาก สกอ. และการรับรองจาก คุรุสภา
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่ รั้ว มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้ง ความรู้ ความสามารถ ที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดย มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และ วิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วย ตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียน ให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือ กิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษา ได้ค้นหาความรู้ที่ทันสมัยด้วย ตนเอง	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ภาควิชาอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่ง ทางวิชาการประสบการณ์และการ พัฒนาอบรมของอาจารย์
4. มีการประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้น ให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการ เรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการ สนับสนุนการเรียนรู้
	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิ ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและ/หรือมี ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ มี ประสบการณ์หลายปี มีจำนวน คณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่า เกณฑ์มาตรฐาน	5. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการ เรียนรู้โดยนักศึกษา
	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็น ผู้นำในทางวิชาการและ/หรือ เป็น ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา	6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในทุก ๆ ปี
	7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร	

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยผู้สำเร็จการศึกษา</p>	

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ดังนี้

#### 2.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีเครือข่าย OCLC (Online Computer Library Center) เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ ฐานข้อมูลต่างประเทศ เช่น Sciencedirect, Proquest, Ebscohost เป็นต้น โดยมีสำนักวิทยบริการให้บริการหนังสือวิชาการ ตำราทางวิชาการ วารสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

#### 2.2.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจน

สื่อต่าง ๆ ที่จำเป็น ในส่วนของสาขามีการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เป็นต้น

### 2.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อ การเรียนการสอนและช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดีย ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อ สำหรับการทบทวนการเรียน</li> <li>จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ที่มีพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วย</li> <li>จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>รวบรวมจำนวน เครื่องมือ อุปกรณ์ ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือความเร็วของระบบเครือข่าย</li> <li>จำนวนนักศึกษาใช้ห้องเรียนในวิชาเรียนที่มีการปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ</li> <li>สถิติของจำนวนหนังสือตำราและสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือตำรา สื่อดิจิทัล</li> <li>ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ</li> </ol>

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการ

ปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา

##### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมการใช้โปรแกรมทางสถิติ การสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต

#### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

สาขาวิชา ฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนให้นักศึกษา โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ของสาขาวิชา ฯ ทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและเป็นทีปปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษา

##### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาสามารถที่จะทำงานเป็นนักเทคโนโลยีและสามารถเป็นอาจารย์หรือผู้สนับสนุนการเรียนการสอนทั้งในระดับพื้นฐานการศึกษาและระดับอุดมศึกษาตลอดทั้งเป็นผู้จัดการหรือผู้บริหารศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม Thai Qualifications Framework (TQF) ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			หลักฐาน
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติพ.ศ.2552	X	X	X	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของรายวิชา ปฏิบัติการตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 ครบทุกรายวิชา	X	X	X	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของปฏิบัติการ (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการศึกษาครบทุกรายวิชา	X	X	X	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ 3 และ มคอ 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี)ได้รับการปฐมนิเทศหรือด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	

หมายเหตุ X หมายถึง การปฏิบัติตามตัวบ่งชี้

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ก่อนการสอนมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยคณาจารย์ผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดให้ประธานหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- 1) ประเมินโดยนักศึกษา
- 2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตรและ/หรือคณาจารย์ผู้สอน
- 3) ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยผู้สำเร็จการศึกษาใหม่

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 1) นักศึกษาปีสุดท้าย / ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่
- 2) ผู้ใช้บัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผ่านการประกันคุณภาพ ระดับ หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) รวบรวมข้อเสนอแนะ / ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร
- 3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)